

資助：



主辦：



青少年事務部  
YOUTH AFFAIRS DEPARTMENT



保良局媒體創作中心  
Po Leung Kuk  
Media Creation Service Centre



環境及自然保育基金資助「怪奇生物觀察學」生態教育計劃 - 生態推廣教材

## 香港怪奇守護者

教材設計者： 楊祉盈

編輯及工作紙設計： 彭灼楹

香港瘰螈是香港特有的兩棲類動物，主要棲息於新界及大嶼山的清澈溪澗中。牠們對水質及環境變化極為敏感，因此不僅是本地生態多樣性的代表，也是重要的生態指標物種。香港瘰螈的存在提醒我們維護自然環境的重要性，同時亦為自然教育提供了寶貴的教材素材。本教材將以「怪奇生物」的創意主題，引導學生從有趣的角認識香港瘰螈的獨特外貌與行為，並反思人類活動對牠們生存造成的影響，從而培養尊重生命與保護自然的價值觀。

教學目標：

1. 了解香港瘰螈的主要外形特徵及其棲息環境與生活習性
2. 透過繪畫與討論活動，培養學生觀察自然與表達生態知識的能力
3. 認識香港瘰螈所面臨的威脅，如溪流污染、棲地破壞及非法捕捉等問題
4. 培養學生尊重、關懷野生動物的態度，建立學生對本地自然資源的保護意識與責任感

對象：

高小至初中

人數：

約 20 至 30 人

活動時間：

1 小時

活動地點：

室內

所需工具：

紙、彩色筆、簡報

建議介紹物種：

可考慮介紹其他香港特有物種，如盧氏小樹蛙、賽芳閩春蜓、香港纖春蜓等；亦可介紹以香港（或香港地點）命名物種，如汀角攀樹蟹、香港曲翅螢、香港鬥魚等。

教材包括：

1. 活動內容及流程
2. 反思問題
3. 香港瘰螈生態遊戲卡

## 活動內容及流程：

### 1. 怪奇生物熱身 ( 5 分鐘 )

- i. 導師展示幾種奇異動物的圖片 ( 如：墨西哥行走魚、螳螂蝦、彈塗魚等 )，引導學生思考「甚麼是怪奇生物？」
- ii. 導師可提問引導：
  - a. 「你覺得這些生物有甚麼奇特的地方？」
  - b. 「如果我告訴你，香港也有一種長得很特別的動物，你想知道是誰嗎？」

### 2. 猜猜畫畫：「想像中的瘰螈」( 15 分鐘 )

- i. 導師簡介香港瘰螈的幾個特徵：夜行性、有毒素、橙紅色肚皮
- ii. 學生根據提示，在「香港瘰螈生態遊戲卡」( 見遊戲卡範本的左上方 ) 繪畫「我心目中的香港瘰螈」。
- iii. 邀請 2 至 3 位學生分享作品與想法。
- iv. **揭曉答案**：展示真實香港瘰螈的照片，讓學生比較「想像版」與「真實版」，引發討論牠們的特徵與生存之道。

### 3. 認識香港瘰螈 ( 10 分鐘 )

- i. 播放香港瘰螈在野外活動的短片 ( 可選段播放 )：  
<https://www.youtube.com/watch?v=2Vhww4Mxv7A>
- ii. 問題引導：
  - a. 為甚麼牠叫『香港瘰螈』？
  - b. 如果全世界只有香港才有，為甚麼我們卻很少見到牠？
- iii. 導師講解香港瘰螈的生態角色及面臨的威脅，強調法例保障與瘰螈作為「生態指標」的意義。
  - a. 溪流污染
  - b. 棲地破壞
  - c. 馬路輾死
  - d. 非法捕捉

### 4. 行動設計：「保護瘰螈的方法」 ( 20 分鐘 )

- a. 導師可準備生態遊戲卡，邀請學生繪畫瘰螈在生態上面臨的威

資助：



主辦：



保良局  
PO LEUNG KUK

青少年事務部  
YOUTH AFFAIRS DEPARTMENT



保良局媒體創作中心  
Po Leung Kuk  
Media Creation Service Centre



脅。

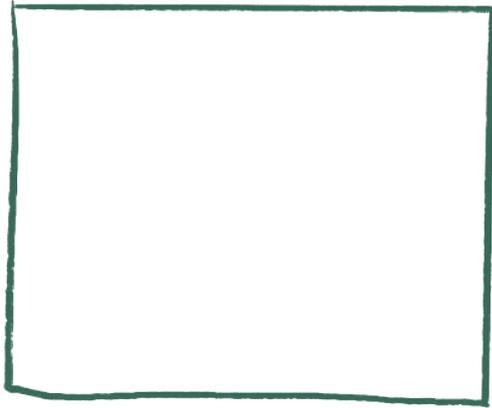
- b. 學生可與鄰座同學交換威脅卡，導師可邀請學生就收到的威脅卡，在畫紙上加上文字或圖畫，表達在該威脅下「我可以怎樣保護瘰螈」。例子：不亂倒污水、保護溪流、減少光污染、關注本地野生動物等。
- c. 邀請學生分享作品與想法。
- d. 導師總結：人類如何從日常生活出發保護香港的溪澗生態。

## 5. 回顧與總結作品 ( 10 分鐘 )

- a. 認識香港瘰螈的「怪奇」之處與生態特徵。明白牠是香港獨有的珍貴物種，卻正面臨生存威脅。
- b. 反思我們如何在日常生活中保護牠的棲息地。
- c. 鼓勵學生以「小行動，大改變」的態度守護香港自然。

反思問題：

- 瘰螈在生態系統中扮演甚麼角色？牠的消失會影響哪些生物或環境？
- 如果有一天香港瘰螈消失了，香港的生態會出現甚麼變化？
- 除了香港瘰螈，你還想探索哪些香港的『怪奇生物』？為甚麼？可以從外貌、行為或棲息地的特別之處出發，思考牠們如何在香港生存。



名稱: \_\_\_\_\_

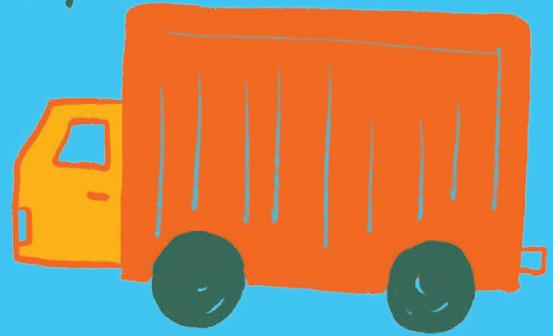
特性: \_\_\_\_\_

環境: \_\_\_\_\_

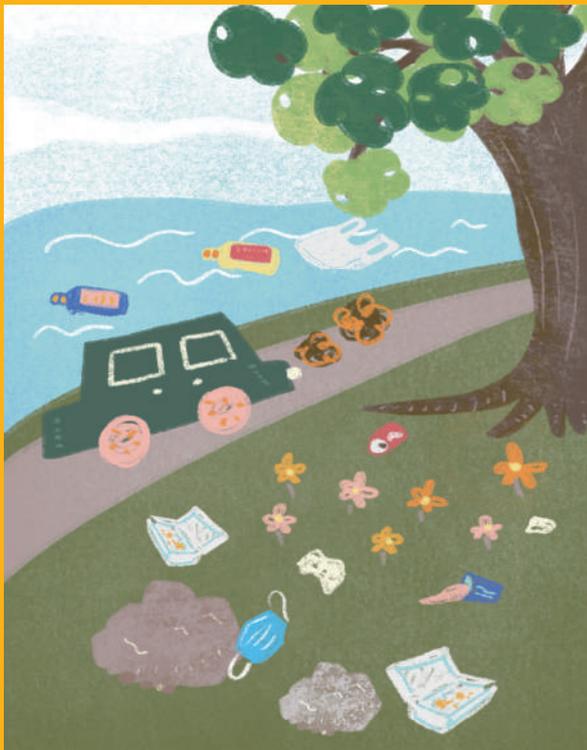
生命力 

 -3

吶吶!



貨車來了!  
要被輾死了!



溪流污染  
棲地破壞

 -2

請設計瘰螈會在生態上面臨的威脅